



*FACULDADE TEOLÓGICA*  
**SUL AMERICANA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)**

**RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2015**

Londrina, março de 2016

## **Membros**

**Jonathan Menezes:** (Relator)

Representante do Corpo Docente

**Jorge Henrique Barro**

Representante do Corpo Docente

**Maurinéia Aparecida Camilo**

Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Secretária

**José Xavier Menino**

Representante do Corpo Técnico-Administrativo

**Mauro S. Rota Teixeira**

Representante do Corpo Docente

**Alyne Sipaúba**

Representante do Corpo Docente

**Erci Carlos Reis**

Representante da Sociedade Civil

**Moisés Santana**

Representante da Sociedade Civil

## Conteúdo

Dimensão 1: A Missão e o PDI.....	5
Dimensão 2: Políticas para o ensino, pesquisa e extensão.....	5
Dimensão 3: Responsabilidade Social.....	12
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade .....	13
Dimensão 5: Políticas de pessoal e de carreira do corpo docente e técnico- administrativo .....	13
Dimensão 6: Organização e gestão .....	13
Dimensão 7: Infraestrutura física .....	15
Dimensão 8: Planejamento e avaliação .....	27
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudantes .....	28
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira .....	29

Em cumprimento a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, baseada nas “Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior”, a Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Teológica Sul Americana (CPA-FTSA) submete ao INEP seu relatório parcial de autoavaliação institucional relativa ao ano de 2015.

Foram consideradas as dez dimensões da avaliação institucional, previstas nas Diretrizes, tendo por finalidade comparar o projeto, missão e identidade da FTSA com sua realidade institucional, visando aperfeiçoar este projeto ao pressuposto da função social exercida por ela na comunidade de Londrina e região. A avaliação teve por processo verificar a autodescrição que a IES faz de si mesma, e conferir na realidade se esta de fato corresponde à maneira como ela se compreende. Assim, a CPA perseguiu os seguintes objetivos:

- a – observar e avaliar as políticas educacionais, de atendimento de alunos e de pessoal;
- b – observar e avaliar a infraestrutura;
- c – observar e avaliar a organização e gestão administrativa;
- d- observar e avaliar o atendimento à comunidade.

A realidade da IES foi considerada à luz dos seus documentos oficiais – PDI e PPC do curso – visando observar a concordância e avanços em relação ao mesmo. A IES neste momento, através da Portaria 191, de 01 de Outubro de 2012, recebeu renovação do reconhecimento do seu curso de Teologia, obtendo nota máxima junto ao MEC (5,0), e teve seu curso de Graduação em EaD autorizado conforme Portaria 172, de 17 de abril de 2013, do DIREG/MEC. Recebeu a visita da Comissão de Avaliação para o Reconhecimento da EaD no último dias 7 e 8 de março, cujo relatório atribui nota 4 para o curso. Procedeu-se, também, com a avaliação da prática pedagógica, tendo em vista a gestão das disciplinas ao longo do ano, restando aos membros da CPA a atividade de balanço crítico do processo de avaliação realizado, cujos resultados vêm a seguir.

## **Dimensão 1: A Missão e o PDI**

A Visão da FTSA é ser reconhecida como referencial de excelência teológica na formação integral do estudante, na pesquisa teológica e prática e na articulação entre pesquisa, ensino e serviço ministerial. Assim, sua Missão é ser uma IES de caráter interdenominacional, a qual, por meio de seus programas de graduação, pós-graduação e extensão, nas modalidades presenciais e à distância, forma e capacita homens e mulheres ao exercício profissional nas diversas funções de trabalho que envolve os ministérios cristãos, tanto em comunidades eclesiais como em organizações da sociedade civil, tendo como alvo uma atuação ética, cidadã e de responsabilidade social, a partir das características próprias do contexto brasileiro. Os níveis de formação da FTSA abrangem graduação (modalidade presencial), pós-graduação (também na modalidade presencial) e extensão (cursos de formação ministerial, presencial e à distância).

A esse respeito, vale dizer que, em seus 22 anos de existência, a FTSA já graduou mais de 1.300 alunos, tanto na graduação como pós-graduação *lato sensu*, salientando que isto inclui aqueles que concluíram cursos de Teologia anteriormente ao reconhecimento do MEC e que cumprem determinada carga de estudos visando o seu reconhecimento, o que se traduz em atualização e, conseqüentemente, maior benefício para sua atividade ministerial junto às igrejas e sociedade em geral. No momento, o PDI se encontra sob revisão no intuito de adaptá-lo para a vigência 2017-2021.

Em 2015 a FTSA recebeu em segundo lugar o prêmio “Escola de Destaque 2014” a Associação Escolas Teológicas da América Latina (AETAL), que avaliou centenas de escolas associadas. Neste ano recebeu o primeiro lugar desse prêmio “Escola de Destaque 2015”.

## **Dimensão 2: Políticas para o ensino, pesquisa e extensão**

O incentivo ao corpo docente para a criação de Programas de Iniciação Científica existe na FTSA, mas, durante o ano de 2012, ele foi suspenso, retomando as atividades em 2013 e dando seguimento em 2015 com o funcionamento de quatro

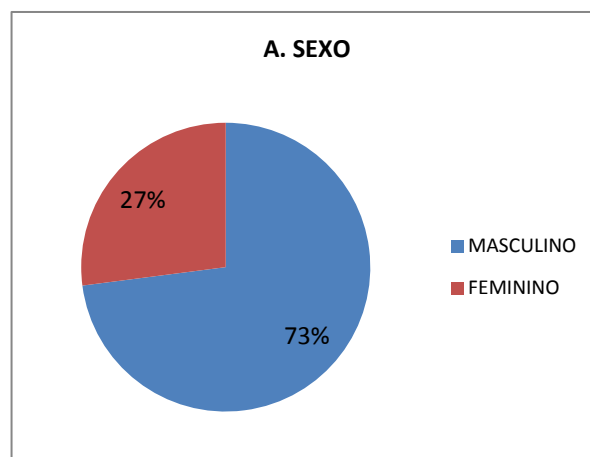
grupos de Pesquisa. Contudo, manteve-se a produção dos docentes através da revista *Práxis Evangélica*, com periodicidade semestral, que divulga o trabalho acadêmico de seus docentes. Alguns números são destinados especificamente para tratar de temas pertinentes e relevantes ao campo da Teologia, como resultado da produção acadêmica coletiva. Essa revista possui o ISSN nº. 1677.9878, e tem sido oferecido ininterruptamente desde 2002. Foram mantidos satisfatoriamente os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), que a FTSA requer de seus alunos, e a Semana de Estudos no segundo semestre letivo, com o propósito de colocar seus alunos em contato com temas contemporâneos e desafiadores, sempre trazendo expositores conceituados e especializados na área, e incentivando a participação docente e discente com comunicações de trabalho nas sessões temáticas que ocorrem durante o evento. Semelhantemente, a FTSA ofereceu o Curso de Formação Ministerial a vinte líderes sem a devida conclusão do Ensino Médio, cujo interesse na Teologia justificava o atendimento. Ressalta-se que, visando aprimorar as discussões sobre o Projeto Pedagógico e a relação ensino-aprendizagem, a IES realiza frequentemente reuniões do Núcleo Docente Estruturante, de suas coordenadorias (Graduação e Extensão, Pós-Graduação e Ensino à Distância).

A avaliação da matriz curricular e do desempenho docente é feita durante as Semanas Pedagógicas semestrais, onde são discutidos coletivamente os programas de curso de cada disciplina por todo o corpo docente objetivando a verificação da coerência das unidades temáticas, a adequação à missão institucional, cruzamento de conteúdos e bibliografia das disciplinas e abertura para a contribuição interdisciplinar. O acompanhamento do desenvolvimento das disciplinas é feito pela Coordenadoria do Curso por meio da análise dos planos de aula e das atividades desenvolvidas com auditoria e acompanhamento mensal. A avaliação do ensino-aprendizagem é realizada por meio de vários instrumentos alternativos ao método, amplamente utilizado, de prova objetiva de verificação de conteúdo. Dentre eles: provas (objetivas), relatórios, resenhas, monografias, pesquisas de campo, trabalhos em grupo, seminários e estudos de caso.

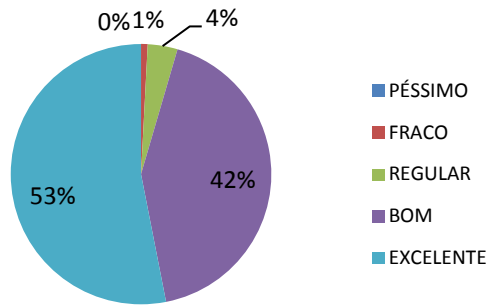
A Avaliação do docente é realizada pelos discentes por meio de formulário criado pela Coordenadoria do Curso e disponibilizado para cada aluno (a) do curso, por

meio de pesquisa-questionário, contemplando os seguintes aspectos: pontualidade, assiduidade, disponibilidade para atendimento, cumprimento do programa, respeitabilidade, domínio do conteúdo exposto, contribuição para crescimento pessoal, compromisso com a missão da FTSA. A avaliação do discente é feita por meio de Conselho de classe realizado bimestralmente pela Coordenadoria do Curso com os professores dos respectivos anos, para análise do rendimento acadêmico, interação dos alunos com o professor da disciplina, detecção de dificuldades individuais para acompanhamento devido. A avaliação do estágio supervisionado, efetuado no último ano do curso, é desenvolvida pela Coordenadoria de Curso ao final de cada semestre, quando os alunos entregam relatórios em formulário próprio das atividades realizadas de sua atuação no campo profissional. Não foi possível verificar com maior precisão se os mecanismos de nivelamento, a saber: análise do perfil do ingressante para verificação de eventuais necessidades acadêmicas nas áreas de língua portuguesa, redação e conhecimentos bíblicos, visando designação de atividades complementares para o suprimento de tais carências, foram efetivamente aplicados.

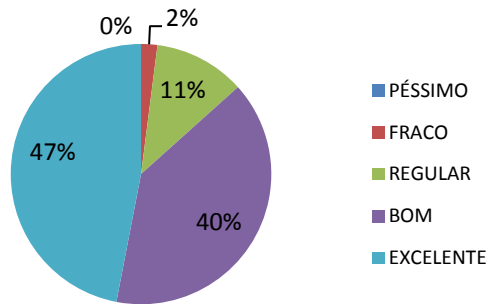
Por fim, se apresenta abaixo uma pesquisa de satisfação realizada entre os alunos, no primeiro semestre de 2015, quanto às disciplinas oferecidas no semestre e quanto ao desempenho dos docentes. Eis os resultados:



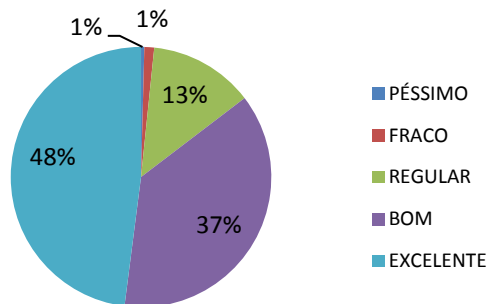
**1. O cumprimento do programa de curso da disciplina é:**



**2. A organização dos assuntos discutidos em cada aula é?**

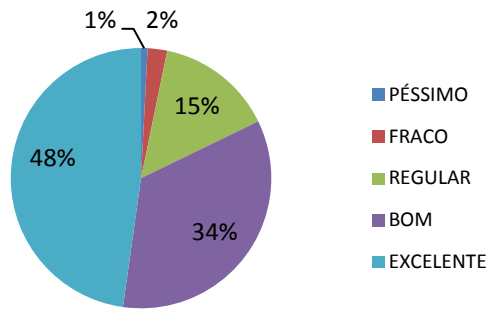


**3. A continuidade das aulas a cada semana é?**

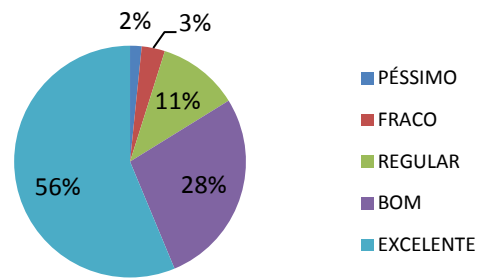




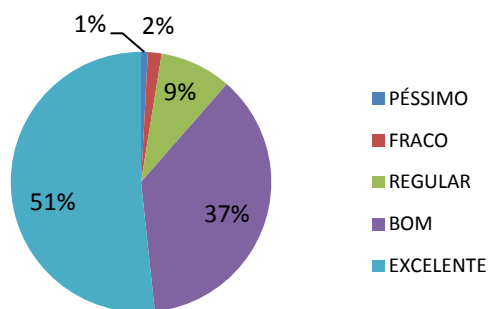
**4. Os objetivos dos assuntos abordados na disciplina são claros?**



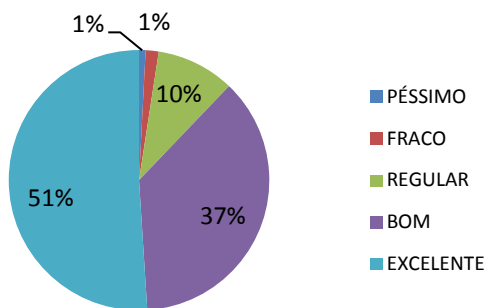
**5. A disciplina estimula seu interesse pela busca de conhecimentos extra-classe?**



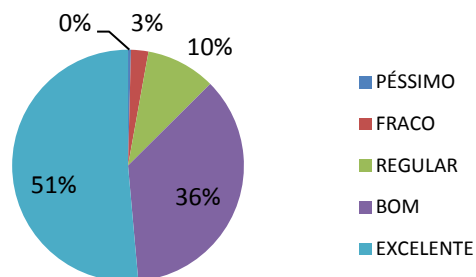
**6. O aproveitamento do tempo da aula é?**



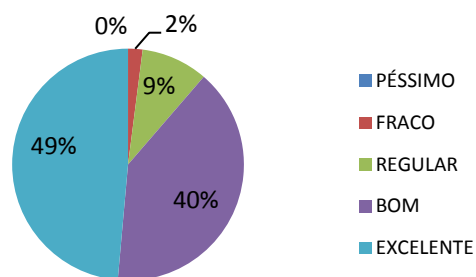
**7. Os recursos didáticos são adequados à disciplina?**

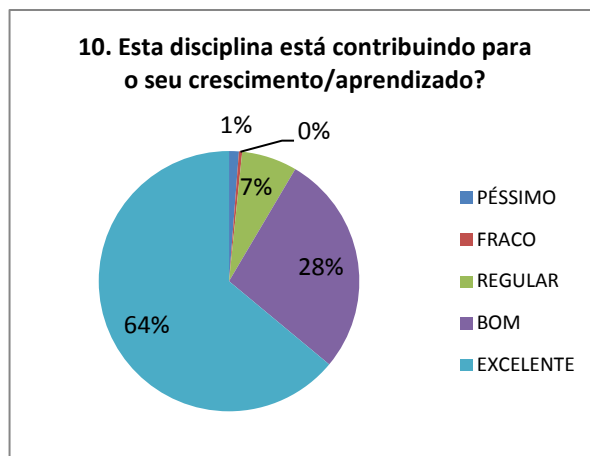


**8. A relação entre teoria e prática ou prática e teoria é estabelecida na disciplina?**



**9. Há coerência entre o conteúdo das avaliações, a ementa e o programa de curso da disciplina?**





A pós-graduação *lato sensu* se desenvolve ao redor do Eixo da Teologia Pastoral, oferecendo as seguintes linhas de estudos: **Missiologia**, cujos objetivos são: 1. Compreender e conceituar a *missio Dei* na Bíblia e suas implicações práticas para a missão; 2. Discutir a relação evangelho e cultura em diálogo com as ciências comportamentais e sociais; 3. Estudar o movimento histórico e missiológico dos avivamentos; 4. Analisar os aspectos multidisciplinares dos contextos; 5. Oferecer ferramentas capazes de atender os desafios contemporâneos da missão; 6. Preparar especialistas em missiologia que sejam capazes de difundir com clareza a missão de Deus, de forma bíblica, contextual e transformadora. **Liderança Pastoral**, cujos objetivos são: 1. Oferecer ferramentas para ações pastorais relacionadas à pregação contemporânea, ao processo de revitalização da Igreja, à prática de mediação de conflitos ao cuidado pastoral; 2. Capacitar pastores (as) para o exercício de ministério pastoral relevante e contextual; 3. Tratar das questões relativas à individualidade e conflitos da figura pastoral; 4. Desenvolver habilidades de gestão de conflitos nos âmbitos eclesiais, pastorais e pessoais; 5. Promover a reflexão e a compreensão da realidade ministerial contemporânea no Brasil; 6. Despertar novas iniciativas relacionadas à mentoria e capacitação de líderes. Iniciaram-se em 2015 dois cursos de especializações, ambas voltadas para pastores (as) e líderes evangélicos que buscam a excelências de suas práticas ministeriais: **Bíblia: Interpretação e Pregação** cujos objetivos são: 1. Possibilitar a reflexão crítica acerca dos modelos de interpretação bíblica que afetaram os estudos bíblicos até os dias de hoje; 2. Conhecer as origens e abordagens da hermenêutica contextual e oferecer ferramentas para aplicação de sua

metodologia na exposição da Bíblia; 3. Desenvolver a capacidade de usar adequadamente e avaliar recursos disponíveis; 4. Capacitar pessoas para a interpretação e ministração do conteúdo bíblico nos espaços onde se dá a prática: escola dominical; pregação e ensino; células e ministérios; atuação em geral em grupos e círculos de estudos bíblicos, individuais e coletivos etc; 5. Oferecer uma educação de qualidade que seja acadêmica e prática, que estimule a reflexão teológica crítica e promova a aprendizagem ao longo da vida; 6. desenvolver as habilidades características de líderes eclesiais bem qualificados. Também o curso de **Aconselhamento Familiar**, cujos objetivos são: 1. Proporcionar uma visão interdisciplinar de aconselhamento a profissionais que atuam ou desejam atuar na relação de ajuda; 2. Oportunizar um amplo conhecimento teórico e vivencial na área de aconselhamento familiar, incluindo referências do aconselhamento conjugal, no ambiente da Igreja; 3. Preparar o (a) conselheiro (a) cristão para a relação de ajuda junto à igreja às famílias e casais, nas situações de crise; 4. Capacitar conselheiros (as)cristãos para o atendimento a partir dos referenciais teóricos psicológico e bíblico em razão das dificuldades que a igreja enfrenta; 5. Gerar e fortalecer competências, a fim de habilitar o (a) conselheiro (a) cristão para a prática da orientação familiar. 6. Facilitar o conhecimento e a compreensão da realidade da família contemporânea, para a observação e entendimento da mesma como um sistema que desenvolve-se a partir de dimensões bio-sócio-culturais e emocionais.

Com autorização do curso à Distância pela Portaria nº 318, de 15 de abril de 2013, a FTSA oferece curso de Graduação em Teologia na modalidade à distância e atendeu todas as exigências do processo de reconhecimento, aguardando assim a homologação da Avaliação Presencial realizada em 7 e 8 de março de 2016.

### **Dimensão 3: Responsabilidade Social**

A FTSA, através da Coordenadoria de Graduação e Extensão firma contratos de convênio entre FTSA e a instituição cedente de estágio e o discente mediante modelo padrão adotado com validade anual para cumprimento de 200 horas obrigatórias, atendendo à legislação e ao currículo, visando a integração dos discentes e vínculo com o entorno: comunidades religiosas, paraeclesiásticas e projetos sociais. Através desses estágios a FTSA estimula ações de serviço que transformem a

comunidade e a sociedade mediante o envolvimento em ONGs, capelania hospitalar, pastorais carcerárias, alfabetização, trabalhos com menores abandonados, em favelas e assentamentos, recuperação de drogaditos e áreas afins. Como fruto deste incentivo, já nasceram projetos sociais que estão ativos na cidade de Londrina, como por exemplo: *Creche Vida Nova* (Jardim São Jorge), *Projeto Refúgio* (voltado a portadores de dependência química no Jardim Ana Rosa), *Projeto Monte Cristo* (voltado para as necessidades básicas da comunidade: drogadição, gravidez precoce, violência familiar, alfabetização, cestas básicas, medicamentos, roupas etc), *Projeto de Educação de Adultos* (Jardim Sabará) que oferece um serviço de preparação de candidatos aos exames supletivos oferecidos pelo Estado.

#### **Dimensão 4: Comunicação com a sociedade**

Através do Departamento de Marketing, criado em 2011, a IES intensificou seu trabalho de comunicação com a sociedade, atuando em três frentes: (1) institucional, envolvendo a comunicação visual (interna e externa), anúncio em revistas especializadas, internet e participação em eventos promovidos por instituições afins ao campo da teologia; (2) Marketing de relacionamento, que envolve a comunicação direcionada através de folder, e-mail marketing, redes sociais (Facebook e Twiter), internet e, (3) encontros pessoais e com grupos de líderes de comunidades eclesiais, com os quais são desenvolvidos diálogos visando o estabelecimento de parcerias entre a IES as instituições que representam.

#### **Dimensão 5: Políticas de pessoal e de carreira do corpo docente e técnico-administrativo**

A função do docente compreende as seguintes atribuições: (1) Exercer atividades de ensino, pesquisa e extensão; (2) Realizar atividades de orientação didático-pedagógica, científica e técnico-profissional junto a estudantes; (3) Exercer atividades de assessoria e consultoria didático-científicas, internas ou externas, de interesse da instituição; 4) Realizar atividades de direção, coordenação, planejamento, avaliação ou supervisão, quando designado para uma função específica. O corpo docente é constituído por: (1) Doutor; (2) Mestre; (3) Especialista.

#### **Dimensão 6: Organização e gestão**

A estrutura organizacional da FTSA está descrita em seu regimento interno, em consonância com o estatuto de sua mantenedora, prevendo os seguintes órgãos: Congregação, Diretoria e Coordenadorias. A Congregação é o órgão superior de natureza normativa e consultiva da FTSA, e é constituída pelos seguintes membros: pelo Diretor da Faculdade, por dois representantes do Corpo Docente e dois representantes do Corpo Discente, escolhidos, respectivamente pelo conjunto dos Corpos Docente e Discente, por dois representantes do Corpo Técnico-Administrativo e por dois representantes da Mantenedora. A Congregação reúne-se ordinariamente para solenidades de colação de grau da Faculdade; antes do início de cada ano letivo, para conhecer o calendário escolar e os programas das disciplinas e práticas educativas; e para tomar ciência do planejamento econômico-financeiro, e extraordinariamente por convocação do Diretor da Faculdade ou por solicitação justificada de 1/3 (um terço) de seus membros. Compete à Congregação discutir e votar o Regimento da Faculdade, submetendo-o à aprovação do órgão superior competente da Educação; julgar os recursos a ele interpostos; designar comissões especiais; propor a criação, alteração ou supressão de cursos, para posterior aprovação pelo órgão competente; aprovar a prestação de contas dos recursos que porventura tenham sido repassados pela Faculdade; propor diretrizes de atividades e programas relacionados com os cursos da Faculdade e; dirimir dúvidas e interpretar normas deste Regimento que não envolva matéria de Legislação do Ensino.

Nos termos do RI/FTSA, a Congregação se reuniu: em 25/02/2015 para tomar ciência do calendário escolar, dos programas das disciplinas e das práticas educativas, aprovar a alteração no Regimento Interno que diz respeito à representação das Coordenações na Congregação, e alterar uma disciplina da Pós Graduação em Bíblia. Reuniu em 14/04/2015 para deliberar sobre abertura de polos para o ensino à distância e resolveu solicitar ao órgão competente a abertura de polo nos termos da legislação vigente, nas seguintes cidades: Águas Claras, DF; Campo Grande, MS; São Paulo, SP; Fortaleza, CE; São Luiz, MA; Florianópolis, SC. Reuniu em 01/07/2015 para aprovar proposta da Diretoria Acadêmica de criação de um Mestrado Profissional em Teologia com concentração em Teologia Prática, e duas Linhas de Pesquisa: 1) Família e Sociedade, e 2) Práxis Cristã, conforme Projeto do Curso submetido à CAPES. Por fim,

em 12/12/2015, a Congregação se reuniu ordinariamente na solenidade de colação de grau da IES.

Observa-se que há uma participação ativa dos representantes do Corpo Docente, do Corpo Discente, do Corpo Técnico e dos representantes da Mantenedora. Isto demonstra que a IES tem atuado junto aos membros da Congregação, mostrando a importância deste órgão superior de natureza normativa e consultiva como fórum de debates, propostas e decisões que contribuem para o processo educativo e para a consecução do projeto pedagógico, que representa, por sua vez, o desenvolvimento da relação ensino-aprendizagem.

A Diretoria é o órgão técnico responsável pela administração e organização educacional da FTSA, pela promoção e esclarecimento da filosofia acadêmica de seus vários departamentos, e pela supervisão, direção e orientação da vida acadêmica dos Corpos Docente e Discente. As Coordenadorias atualmente existentes são as de Graduação e Extensão, Pós-Graduação e Pesquisa, e de Educação à Distância. As Coordenadorias elaboram os seus planos de trabalho, distribuindo os encargos de ensino e pesquisa aos docentes que as integram. Cabe às Coordenadorias, na esfera de sua competência e especialidade: ministrar o ensino básico e profissional constante dos currículos de graduação; ministrar os cursos de pós-graduação; ministrar os cursos de especialização, aperfeiçoamento e extensão; organizar o trabalho docente e discente, de modo a obter o máximo rendimento didático; organizar e administrar laboratórios, quando estes constituírem parte integrante do ensino e da pesquisa; promover e organizar a pesquisa e o treinamento especializado.

### **Dimensão 7: Infraestrutura física**

A infraestrutura da IES é de excelente qualidade, com salas em ambientes diversos num total de 2.346,78 m<sup>2</sup>, o que lhe permite oferecer as melhores condições para o desenvolvimento das atividades educacionais. A FTSA possui 28 salas de aula, sendo 21 no prédio do Centro de Ensino, e 2 no Anexo E, todas de alvenaria com laje em concreto armado, com acústica apropriada às atividades para que são destinadas. O piso é cerâmico, os materiais de revestimento são com acabamento liso e a pintura é acrílica, itens que proporcionam condições favoráveis de limpeza e manutenção. A

ventilação e iluminação natural dos espaços são calculadas de acordo com o código de obras da Secretaria de Obras da Prefeitura Municipal de Londrina. Para maior conforto dos alunos as salas do Centro de Ensino e do anexo E são climatizadas. A iluminação artificial segue projeto elétrico concebido de acordo com a norma brasileira NBR-5410. O pavimento térreo do bloco A do Centro de Ensino contém uma sala climatizada de 99,40m<sup>2</sup> com equipamento 3D e capacidade para 72 alunos e 3 salas climatizadas de 49m<sup>2</sup> com equipamento multimídia e com capacidade para 36 alunos cada; o pavimento superior contém 5 salas climatizadas de 49 m<sup>2</sup> com equipamento multimídia e com capacidade para 36 alunos cada. O pavimento térreo do bloco C do Centro de Ensino contém 3 salas climatizadas de 49m<sup>2</sup> com equipamento multimídia e com capacidade para 36 alunos cada; o pavimento superior contém 1 sala de projeção climatizada de 99,40 m<sup>2</sup> com equipamento 3D e com capacidade para 72 alunos e 1 sala climatizada de 49 m<sup>2</sup> com equipamento multimídia e com capacidade para 36 alunos. O pavimento térreo do bloco D do Centro de Ensino contém 3 salas climatizadas de 42m<sup>2</sup> com equipamento multimídia e com capacidade para 30 alunos cada; o pavimento superior contém 3 salas climatizadas de 42 m<sup>2</sup> com equipamento multimídia e com capacidade para 30 alunos cada e 1 salas climatizadas de 25 m<sup>2</sup> com equipamento multimídia e com capacidade para 18 alunos.

O Centro Administrativo possui 702,15m<sup>2</sup> para funcionamento da Administração do Campus. As instalações administrativas são de alvenaria com laje em concreto armado, com acústica apropriada às atividades para que são destinadas. O piso é cerâmico, os materiais de revestimento são com acabamento liso, a pintura é acrílica, itens que proporcionam condições favoráveis de limpeza e manutenção. A ventilação e iluminação natural dos espaços são calculadas de acordo com o código de obras da Secretaria de Obras da Prefeitura Municipal de Londrina. Para maior conforto dos funcionários, as instalações dispõem de ventiladores de teto. A iluminação artificial segue projeto elétrico concebido de acordo com a norma brasileira NBR-5410. O bloco 2, consta de diretoria, professores e plataforma de Ensino à Distância. O Centro de Ensino possui 9 salas climatizadas para professores com capacidade para funcionamento com dois professores em cada e 1 sala climatizada para a plataforma de Ensino à Distância. Foram construídas em alvenaria com laje em concreto armado, paredes divisórias em gesso acartonado, com acústica apropriada às atividades para



que são destinadas. O piso é cerâmico, os materiais de revestimento são com acabamento liso e a pintura é acrílica, itens que proporcionam condições favoráveis de limpeza e manutenção. Para maior conforto dos professores, as instalações dispõem de ar condicionado e ventiladores de teto. A ventilação e iluminação natural dos espaços são calculadas de acordo com o código de obras da Secretaria de Obras da Prefeitura Municipal de Londrina, sendo que a iluminação artificial segue projeto elétrico concebido de acordo com a norma brasileira NBR-5410. O mobiliário das salas é variado oferecendo estantes, arquivos, computadores, mesas de trabalho de acordo com a necessidade do docente. Os professores horistas possuem uma sala comum, mais ampla, também com mobiliário adequado. A recepção e secretaria funcionam no prédio da mantenedora e as reuniões são feitas normalmente na sala de reuniões, climatizada, localizada no prédio da mantenedora. No Centro de Ensino há sala para coordenação, construída em alvenaria com laje em concreto armado, paredes divisórias em gesso acartonado, com acústica apropriada às atividades para que é destinada. O piso é cerâmico, os materiais de revestimento são com acabamento liso e a pintura é acrílica, itens que proporcionam condições favoráveis de limpeza e manutenção. Para maior conforto, as instalações dispõem de ventiladores de teto. A ventilação e iluminação natural dos espaços são calculadas de acordo com o código de obras da Secretaria de Obras da Prefeitura Municipal de Londrina, sendo que a iluminação artificial segue projeto elétrico concebido de acordo com a norma brasileira NBR-5410. O mobiliário da IES conta com estantes, arquivos e mesas de trabalho, de acordo com a necessidade do coordenador.

O prédio da mantenedora possui um estúdio completo, especialmente para gravações de vídeo aulas para o Ensino à Distância.

O Centro de Convivência possui 707,64m<sup>2</sup> com anexos: Lanchonete – 25,88m<sup>2</sup> e uma Enfermaria – 26,56m<sup>2</sup>. No Centro de Ensino, temos banheiros masculino e feminino e também para portadores de necessidades especiais, localizados nos pavimentos inferior e superior do bloco 2, no nível térreo da Biblioteca e no Auditório, todos em alvenaria com laje em concreto armado. O piso é cerâmico, os materiais de revestimento são com acabamento liso e a pintura é acrílica, itens que proporcionam condições favoráveis de limpeza e manutenção. A ventilação e iluminação natural dos espaços são calculadas de acordo com o código de obras da

Secretaria de Obras da Prefeitura Municipal de Londrina. Foi executado o Plano de promoção de acessibilidade e atendimento prioritário, imediato e diferenciado para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte, dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, serviços de tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

No Centro de Ensino há rampas de acesso para portadores de necessidades especiais. Para facilitar o acesso aos serviços disponíveis pela biblioteca, o atendimento a portadores de necessidades especiais, incluindo a disponibilidade de terminais de consulta é feito no piso térreo. Os banheiros masculino e feminino também estão plenamente adequados para portadores de necessidades especiais, localizados nos pavimentos inferior e superior do bloco 2 do Centro de Ensino, no nível térreo da Biblioteca e no Auditório, todos em alvenaria com laje em concreto armado. Estes acessos também se aplicam a alunos da modalidade a distância quando em eventos ou interações na sede do campus da FTSA. Por ser um curso mediado por computador e feito através da Internet (sistema próprio de interação, sala de aulas e avaliações) as limitações de acesso são menores. Através de software para leitura em tela de todo o conteúdo, pessoas com deficiência visual podem participar ativamente dos cursos a distância, software open source (gratuito e de livre distribuição e modificação) que é fornecido para download em área própria do curso.

Ainda sobre o atendimento de portadores de necessidades especiais, A FTSA trabalha em parceria com a Igreja Presbiteriana Independente de Londrina que possui um ministério específico voltado aos deficientes auditivos com várias pessoas habilitadas ao uso de LIBRAS. Essa parceria já se mostrou eficaz com a formação de um aluno que hoje atua como ministro evangélico na referida igreja e é docente convidado a ministrar aulas de LIBRAS na IES, por ocasião da oferta da disciplina optativa em atendimento ao Decreto N.º 5.626, de 22 de Dezembro de 2005.

#### **O acervo da Biblioteca é como segue:**

O acervo total é composto de 22.104 títulos e 35.886 exemplares.

Divididos em livros, material de referência como: bíblia, dissertação, teses, monografias, dicionários, enciclopédias entre outros.

ACERVO GERAL DA BIBLIOTECA POR AREA DE CONHECIMENTO

<b>LIVROS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>TITULOS</b>	<b>EXEMPLARES</b>
ADMINISTRAÇÃO	41	51
ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS	6	7
ADMINISTRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS	1	1
ADMINISTRAÇÃO DE SETORES ESPECÍFICOS	1	1
ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	2	3
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	5	6
AGRONOMIA	11	11
ANTROPOLOGIA	122	167
ANTROPOLOGIA DAS POPULAÇÕES AFRO-BRASILEIRAS	2	2
ANTROPOLOGIA URBANA	1	1
AREA NÃO INFORMADA	2443	3047
ARQUEOLOGIA	1	1
ARQUITETURA E URBANISMO	1	1
ARTES	21	25
ARTES DO VÍDEO	1	1
ARTES PLÁSTICAS	1	1
ASTRONOMIA	5	5
AVAL. DE SISTEMAS, INST. PLANOSE PROGRAMAS EDUCAC.	2	2
BIBLIOTECONOMIA	4	39
BIOLOGIA GERAL	4	4
BIOQUÍMICA	3	3
BOTÂNICA	1	1
CANTO	1	1
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	3	3
CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	2	2
CIÊNCIA DO SOLO	1	1
CIÊNCIA POLÍTICA	73	82
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	8	8

CIÊNCIAS DA SAÚDE	48	57
CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	28	28
CIÊNCIAS HUMANAS	963	1942
CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	76	112
CINEMA	2	2
CLÍNICA MÉDICA	2	3
COMPORTAMENTO POLÍTICO	8	8
COMPOSIÇÃO MUSICAL	1	1
COMUNICAÇÃO	7	7
CRESCIMENTO, FLUTUAÇÕES E PLANEJAMENTO ECONÔMICO	1	1
CURRÍCULO	4	5
DIALÉTICA	1	1
DIREITO	27	38
DISTÚRBIOS PSICOSSOMÁTICOS	1	1
DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA	1	3
ECOLOGIA	4	4
ECOLOGIA TEÓRICA	1	2
ECONOMIA	42	49
ECONOMIA DOMÉSTICA	1	6
ECONOMIA INDUSTRIAL	1	1
ECONOMIA MONETÁRIA E FISCAL	3	3
ECONOMIA AGRÁRIA E DOS RECURSOS NATURAIS	1	1
EDUCAÇÃO	554	640
EDUCAÇÃO ESPECIAL	5	62
EDUCAÇÃO FÍSICA	3	3
EDUCAÇÃO PERMANENTE	2	2
ENGENHARIA QUÍMICA	1	1
ENSINO PROFISSIONALIZANTE	2	2
ENSINO-APRENDIZAGEM	12	32
EPISTEMOLOGIA	59	74
ESTADO E GOVERNO	1	1
ÉTICA	43	73

FARMÁCIA	1	1
FILOSOFIA	383	514
FILOSOFIA BRASILEIRA	5	7
FILOSOFIA DO DIREITO	1	1
FÍSICA	5	5
FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL	1	1
FOTOGRAFIA	1	2
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	36	40
FUNDAMENTOS DA SOCIOLOGIA	10	12
FUNDAMENTOS E CRÍTICA DAS ARTES	1	2
FUNDAMENTOS E MEDIDAS DA PSICOLOGIA	17	18
GENÉTICA	1	1
GENÉTICA VEGETAL	1	1
GEOCIÊNCIAS	1	2
GEOGRAFIA	15	17
GEOGRAFIA HUMANA	1	1
GEOLOGIA	1	1
GRANDE ÁREA NÃO INFORMADA	8	8
HITÓRIA	560	830
HISTÓRIA ANTIGA E MEDIEVAL	11	20
HISTÓRIA DA AMÉRICA	6	6
HISTÓRIA DA FILOSOFIA	73	85
HISTÓRIA DA TEOLOGIA	154	377
HISTÓRIA DO BRASIL	23	28
HISTÓRIA DO BRASIL COLÔNIA	2	2
HISTÓRIA DO BRASIL REPÚBLICA	2	2
HISTÓRIA LATINO-AMERICANA	1	1
HISTÓRIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA	5	6
INSTRUMENTAÇÃO MUSICAL	1	1
INTERDISCIPLINAR	1	1
LETRAS	327	438
LÍNGUA PORTUGUESA	35	49
LÍNGUAS CLÁSSICAS	21	45

LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS	47	73
LÍNGUAS INDÍGENAS	4	9
LINGUÍSTICA	102	150
LINGUÍSTICA APLICADA	3	22
LINGUÍSTICA HISTÓRICA	3	3
LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES	100	158
LITERATURA BRASILEIRA	130	231
LITERATURA COMPARADA	7	7
LITERATURAS CLÁSSICAS	12	12
LITERATURAS ESTRANGEIRAS MODERNAS	128	139
LÓGICA	5	6
MATEMÁTICA	11	11
MEDICINA	37	55
MEDICINA PREVENTIVA	1	1
METAFÍSICA	29	44
MÉTODOS QUANTITATIVOS EM ECONOMIA	1	1
MULTIDISCIPLINAR	65	113
MÚSICA	8	12
NEUROLOGIA	1	1
NUTRIÇÃO	1	1
ORGANIZAÇÕES PÚBLICAS	1	1
ORIENTAÇÃO E ACONSELHAMENTO	6	8
ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	2	3
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	1	3
OUTRAS LITERATURAS VERNÁCULAS	18	21
OUTRAS SOCIOLOGIAS ESPECÍFICAS	27	32
PAPEIS E ESTRUTURAS SOCIAIS; INDIVÍDUO	2	4
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	8	9
PLANEJAMENTO URBANO E REGIONAL	5	9
POLÍTICA INTERNACIONAL	2	2
POLÍTICAS PÚBLICAS	1	1
PROCESSOS GRUPAIS E DE COMUNICAÇÃO	1	2
PROJETO DE ARQUITETURA E URBANISMO	1	1

PSICOLINGUÍSTICA	2	2
PSICOLOGIA	774	1049
PSICOLOGIA COGNITIVA	7	8
PSICOLOGIA COMPARATIVA	3	3
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO	21	27
PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	6	49
PSICOLOGIA DO TRABALHO ORGANIZACIONAL	1	1
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	2	2
PSICOLOGIA FISIOLÓGICA	3	3
PSICOLOGIA SOCIAL	27	28
PSIQUIATRIA	17	20
QUÍMICA	2	2
RELAÇÕES INTERPESSOAIS	1	4
ROTEIRO E DIREÇÃO CINEMATROGRÁFICOS	1	1
SAÚDE COLETIVA	5	9
SAÚDE MATERNO-INFANTIL	1	2
SERVIÇO SOCIAL	27	33
SERVIÇO SOCIAL APLICADO	1	1
SERVIÇO SOCIAL DA SAÚDE	1	1
SISTEMAS ECONÔMICOS	4	4
SISTEMAS GOVERNAMENTAIS COMPARADOS	1	1
SOCIOLOGIA	614	920
SOCIOLGIA DA SAÚDE	4	4
SOCIOLOGIA DO CONHECIMENTO	16	20
SOCIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	15	19
SOCIOLOGIA JURÍDICA	1	1
SOCIOLOGIA RURAL	3	3
SOCIOLOGIA URBANA	5	6
TEATRO	2	2
TEOLOGIA	12060	21236
TEOLOGIA MORAL	413	590
TEOLOGIA PASTORAL	285	542
TEOLOGIA SISTEMÁTICA	501	817

TEORIA ANTROPOLÓGICA	11	14
TEORIA DO DIREITO	4	4
TEORIA E ANÁLISE LINGUÍSTICA	13	14
TEORIA E FILOSOFIA DA HISTÓRIA	3	3
TEORIA ECONÔMICA	14	14
TEORIA LITERARIA	45	59
TEORIA POLÍTICA	14	14
TEORIA SOCIOLÓGICA	1	1
TÓPICOS ESPECÍFICOS DE EDUCAÇÃO	11	32
TRATAMENTO E PREVENÇÃO PSICOLÓGICA	8	8
TREINAMENTO DE PESSOAL	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>22104</b>	<b>35886</b>

### ***Periódicos***

O acervo de periódicos da biblioteca constitui-se de títulos especializados nas áreas específicas dos cursos oferecidos, além de títulos diversos de outras áreas. A forma de aquisição dos periódicos se faz por meio de assinaturas, doações e permutas. A biblioteca conta com um total de 280 títulos e 4.444 exemplares.

### ***Jornais e Revistas***

As assinaturas de jornais e revistas informativas e especializadas da biblioteca estão disponíveis para consulta local ou empréstimos domiciliar e podem ser emprestadas pelo mesmo período que os outros materiais (07 dias). A biblioteca possui em seu acervo de periódicos, revistas científicas, especializadas na área de teologia, de conhecimentos gerais, informativos e jornais, adquiridos por assinatura, permuta ou doação. As assinaturas de jornais da biblioteca, disponíveis para consulta ou fotocópia de artigos estão relacionados abaixo:

### ***Jornais***

Folha de Londrina

Folha de São Paulo



***Revistas específicas e informativas***

A Bíblia no Brasil

ATUALIDADE TEOLOGICA

AZUSA

BOLETIM TEOLOGICO

CAMINHANDO

CAMINOS

CRISTIANISMO HOJE

DIALOGO RELIGIAO E CULTURA

DOIS PONTOS

ENSINO SUPERIOR SEMESP

EPOCA

ESTUDOS TEOLOGICOS

EXPRESSAO TEOLOGICA

FIDES REFORMATATA

GALILEU

GALILEU

HEMENEUTICA

HORIZONTE TEOLOGICO

ITAICI

Kairos

PISTIS & PRAXIS

PORTAS ABERTAS

PORTAS ABERTAS

PRAXIS EVANGELICA

PRAXIS EVANGELICA

REDES

REFLEXUS

RELIGIAO & CULTURA

RELIGIAO E SOCIEDADE  
REVISTA BATISTA PIONEIRA  
REVISTA DE CULTURA TEOLOGICA  
REVISTA DE EDUCACAO DO COGEIME  
REVISTA DE TEOLOGIA SIWO  
REVISTA ENFOQUE TEOLOGICO  
SAPIENTIA CRUCIS  
SCINTILLA  
SIMPOSIO  
STUDIUM: REVISTA DE TEOLOGIA  
TEOLOGIA E SOCIEDADE  
TRANSFORMAÇÃO  
ULTIMATO  
VEJA  
VIA TEOLOGICA  
VIDA Y PENSAMIENTO  
VOX SCRIPTURE

### **Informatização do sistema de bibliotecas**

-A biblioteca Beatriz Vasconcellos de Assumpção, faz uso do Programa SAGRES desde 2005. Este software permite o cadastro de diversos tipos de materiais que compõe o acervo: Livros, Periódicos, Vídeos, DVDs, CD-ROMs, Mapas, TCCs, Teses e dissertações, Manuais entre outros.

O Software *SAGRES* permite relatório por tipo de material e área, como por exemplo: a quantidade de livros, manual ou periódico.

O acervo físico está disponível nas dependências da biblioteca, a consulta pode ser realizada por meio de quatro (04) computadores instalados no térreo e no piso superior. Os interessados tem a oportunidade de consultar o acervo da Biblioteca Beatriz Vasconcelos de sua casa ou de qualquer local, não importando a distância geográfica, sendo preciso apenas um computador com acesso a internet.

A biblioteca conta ainda com 12 computadores com acesso a internet e também podem ser usados para pesquisa do acervo online.

Está disponível no espaço da biblioteca pontos de rede para conexão de micros, com acesso a Internet, assim como a tecnologia Wireless Access Point para conexão sem fio, observando que as duas formas são devidamente monitoradas pelo setor de TI.

A biblioteca também oferece serviços de acesso a Internet, orientação bibliográfica, serviço de xerox, e empréstimo interbibliotecário. O horário de funcionamento - de segunda-feira a sexta-feira: 13h00 às 22h00, no período letivo, e das 8h30 às 17h30, no recesso escolar. Seu quadro de funcionários consiste de: 01 Bibliotecária e 01 auxiliar de biblioteca, e um estagiário do curso de História da Universidade Estadual de Londrina (UEL), número considerado suficiente.

### **Dimensão 8: Planejamento e avaliação**

Um reforço na atividade gestora foi a criação do Conselho Gestor com a finalidade de planejamento estratégico. Este Conselho tem como competências a realização do planejamento institucional, a racionalização de recursos, a criação de políticas institucionais e padrões de gestão integrada que envolve a qualidade e responsabilidade institucional, bem como a implementação de *feedback* de suas execuções por meio da avaliação institucional. Tem também sob sua responsabilidade a preparação e a elaboração do orçamento da Instituição bem como a supervisão, controle e execução das atividades relacionadas à administração financeira e contábil da Faculdade. Seu referencial tem sido o Plano Estratégico da FTSA, com destaque para: (1) mecanismos de apoio para monitorar as atividades de planejamento institucional; (2) mecanismos de integração para a gestão institucional; (3) estudos de cenários e tendências para servir de base às decisões estratégicas da faculdade; (4) mecanismos para a realização do Planejamento Estratégico de longo prazo para a FTSA; (5) mecanismos de apoio para sustentabilidade financeira e de comunicação.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FTSA foi criada em cumprimento ao disposto nos artigos 11, da lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e 7º, da portaria nº 2.501, de 9 de julho de 2004, do Ministério da Educação. Compete à CPA a coordenação dos processos internos de avaliação da instituição, de sistematização e de

prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Educação e Pesquisa (INEP). Em seu conjunto, estas atribuições constituem o sistema denominado autoavaliação. A CPA é paritária e composta por oito membros, com dois representantes, respectivamente, do corpo docente, do corpo discente, do pessoal técnico-administrativo e de sociedade civil. A duração do mandato de seus membros é de dois anos, sendo permitida a recondução por mais dois mandatos. A CPA goza de autonomia na condução de suas atividades, no âmbito de sua competência legal. A CPA pode, se necessário, criar subcomissões para atender assuntos específicos. O trabalho realizado pelas subcomissões é submetido à deliberação da CPA que preparará, no início de seu mandato, cronograma de atividades, com a previsão de reuniões periódicas. A periodicidade estabelecida pode ser modificada, visando maior efetividade nos trabalhos da Comissão. Os relatórios das avaliações realizadas pela CPA são divulgados de maneira pública e acessível a toda comunidade acadêmica e sociedade em geral. Os resultados servem de base, tanto para os órgãos diretivos superiores como para mantenedora e coordenadorias exercerem ações que visem à melhoria e excelência institucionais. Os resultados também são informados ao INEP conforme previsto no cronograma do processo avaliativo do SINAES. Anualmente, a CPA tem constituído seu relatório e remetido ao Pesquisador Institucional para remessa ao MEC.

### **Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudantes**

A FTSA oferece vários serviços de atendimento aos seus alunos. O primeiro serviço é prestado pela Coordenadoria de Curso em tudo o que se refere aos assuntos pedagógicos e acadêmicos, através do qual, quando verificada a necessidade o aluno é encaminhado para atendimento profissional. A FTSA ainda dispõe de um serviço de capelania voltado às questões religiosas sobre as quais os alunos podem livremente recorrer. Outro serviço de atendimento é o Diretório Acadêmico, órgão próprio dos alunos e de representatividade autônoma. Ali os alunos possuem o seu fórum para reivindicações do corpo discente bem como de programas de auxílio mútuo.

A FTSA ainda disponibiliza serviços por meio de sua mantenedora no que se refere a bolsas de estudos, oferta de estágios e possibilidades de trabalho durante o

curso. Para o processo de construção e reconstrução da aprendizagem, o Coordenador de Curso, através de reuniões de curso, conselhos de classe e atendimentos individualizados, orienta seus professores a utilizarem procedimentos metodológicos, para avaliar o grau de aprendizagem, seja em relação ao todo (o grupo), seja em relação a um determinado aluno em particular de forma contínua e cumulativa.

A FTSA também mantém política e ações sistemáticas voltadas ao nivelamento das deficiências de formação do ingressante identificado, ainda na fase do processo seletivo, como carente de um reforço acadêmico. São designados professores de áreas em que se constatam deficiências para um acompanhamento tutorial supervisionado que prevê atividades complementares de leituras, resenhas, pesquisas na biblioteca e reforço individualizado através de atendimento feito pelos docentes durante o primeiro semestre letivo. A administração de conteúdos de nivelamento é feita em horários alternativos. Não foi possível perceber a continuidade ou não deste programa. Por ser um curso noturno e de alunos com um perfil específico, os momentos de convivência normalmente se resumem aos períodos de intervalo de aulas. Ainda assim, o campus da FTSA oferece aos alunos várias opções de áreas convivência que inclui uma ampla praça central, lanchonete, duas quadras poliesportivas e um campo de futebol suíço. A FTSA procura manter contato com seus alunos egressos por meio do Departamento de Comunicação da sua mantenedora, atualizando seus dados cadastrais, oferecendo oportunidades de encontros em eventos patrocinados pela escola, além de cursos para a continuidade de seu preparo profissional.

## **Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**

A CPA recebeu da Diretoria Administrativa Financeira, o Demonstrativo financeiro (ver abaixo) relativo ao ano de 2015 que demonstra que a FTSA tem mantido sua condição de oferta dos cursos, preservando sua saúde financeira, destacando-se o valor destinado ao atendimento de alunos carentes através das bolsas de estudos, como algo positivo. Em relação aos investimentos, nota-se que houve um aumento significativo de livros para a Biblioteca.

<b>RECEITAS</b>	
Anuidade/Mensalidade (+)	<b>3.422.789,37</b>
Bolsas (-)	<b>410.720,46</b>
Diversos (+)	<b>851.406,64</b>
Financiamentos (+)	-
Inadimplência (-)	<b>216.758,82</b>
Serviços (+)	-
Taxas (+)	<b>146.223,14</b>
<b>RECEITAS</b>	<b>3.792.939,87</b>
<b>Deduções da Receita</b>	
Impostos sobre a receita (-)	<b>118.241,17</b>
Devolução mensalidade (-)	<b>2.626,00</b>
	<b>3.672.072,70</b>
<b>DESPESAS</b>	
Acervo bibliográfico (-)	-
Aluguel (-)	-
Despesas Administrativas (-)	<b>1.132.013,56</b>
Encargos (-)	<b>522.126,61</b>
Equipamentos (-)	-
Eventos (-)	<b>77.959,72</b>
Investimento (compra de Imóvel) (-)	-
Manutenção (-)	<b>159.383,07</b>
Pagamento Pessoal Administrativo (-)	<b>569.377,41</b>
Pagamento Professores (-)	<b>856.953,94</b>
Pesquisa e Extensão (-)	-
Treinamento (-)	-
<b>Totalização 2015</b>	
<b>DESPESAS</b>	<b>3.317.814,31</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>354.258,39</b>

## Conclusões da CPA

**Dimensão 1:** O conhecimento da visão e da missão da FTSA está consolidada na comunidade acadêmica e tem sido bem implementada nesse anos de existência da IES. Resta saber como a pesquisa de atual satisfação dos serviços prestados pela IES, feita pela comissão de planejamento, irá ser aproveitada no planejamento. Percebeu-se que, em geral, foi manifesta uma boa ou excelente avaliação da maioria dos itens e seus quesitos. Os serviços da Biblioteca foram os mais bem avaliados, alcançando

níveis altos na maioria dos quesitos. A comissão precisará lidar e instrumentalizar os poucos aspectos negativos apontados também, como indicativos para melhora.

**Dimensão 2:** As políticas para pesquisa, ensino e extensão correspondem ao que consta no PPC do Curso. Algumas ações específicas, na produção técnica e docente, como nas publicações periódicas nutridas pela IES, ou na proposta de novos cursos de extensão e pós-graduação, revelam uma sensível melhora nesta dimensão. Ademais, será necessário considerar atentamente as pesquisas de satisfação entre o corpo discente, da graduação e da pós-graduação, verdadeira fonte de informações a serem digeridas.

**Dimensão 3:** A via do estágio para o cumprimento desta dimensão tem sido cumprida devidamente, mas pode ser versatilizada (quanto às formas de estágio que podem ser feitas, num entendimento mais amplo de “social”, que não é apenas assistência), considerando também a pluralidade de perfis ministeriais e profissionais apresentados pelos egressos nos últimos anos. Quanto aos projetos sociais, a CPA entende que deve ser resultado natural do processo de formação dos alunos e o ingresso nas práticas ministeriais, e não algo que deve necessariamente ser proposto diretamente pela IES.

**Dimensão 4:** A comunicação com a sociedade padecia, há alguns anos, de melhor estruturação. Com o funcionamento do departamento de marketing, percebe-se um primeiro passo e muitos avanços nesta área, mas que reconhecidamente ainda precisa avançar mais.

**Dimensão 5:** Os planos de carreira docente e técnico-administrativo estão consolidados e protocolados junto ao Ministério do Trabalho.

**Dimensão 6:** A gestão acadêmica está consolidada e é preciso saber como ela vai se posicionar perante o novo PDI e as mudanças requeridas.

**Dimensão 7:** A infraestrutura é notável e atende às necessidades básicas para o bom funcionamento do curso. Na biblioteca, os atendimentos aos portadores de necessidades especiais são feitos de maneira personalizada, desde a consulta inicial à retirada das obras que os mesmos (as) farão uso em suas pesquisas. A IES demonstrou

interesse em investir na atualização do acervo de sua biblioteca em 2012, e espera-se que continue assim nos próximos anos, uma vez que esta é uma necessidade contínua.

**Dimensão 8:** Os mecanismos de autoavaliação acadêmica são executados semestralmente, bem com o da CPA, anualmente. Desta, o relatório fica disponível na biblioteca. A IES, com base no relatório da CPA, tem se disposto a ações que atendam às demandas apresentadas.

**Dimensão 9:** As ações previstas e consolidadas estão em plena execução.

**Dimensão 10:** De acordo com relatório financeiro disponibilizado pela administração, nota-se que a IES demonstra capacidade financeira para continuar desenvolvendo seu projeto educacional.

Londrina, 12 de abril de 2015.